SCUOLA SEC. I°- "V. E. ORLANDO"-PALERMO
Prot. 0001778 del 17/05/2017
C-14 (Uscita)

Candidatura N. 45537
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	SCUOLA SEC. DI 1? V.E. ORLANDO
Codice meccanografico	PAMM03600N
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIA LUSSEMBURGO 103
Provincia	PA
Comune	Palermo
CAP	90146
Telefono	091517873
E-mail	PAMM03600N@istruzione.it
Sito web	www.scuolavittorioemanueleorlando.it
Numero alunni	648
Plessi	PAMM03600N - SCUOLA SEC. DI 1? V.E. ORLANDO

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45537 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Leggo, scrivo, creo…2.0	€ 5.082,00
Matematica	Impariamo a programmare: il coding a scuola	€ 5.082,00
Matematica	Il pensiero computazionale:coding e robotica educativa	€ 5.082,00
Lingua straniera	Yes, we can!	€ 10.164,00
Lingua straniera	Improve your English	€ 10.164,00
Lingua straniera	Le franç@is, c' est marrant!	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 40.656,00**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Didattica innovativa e competenze di base

Descrizione progetto	Il progetto 'Didattica innovativa e competenze di base' é sorto sulla base delle rilevazioni emerse dal RAV della scuola e tiene in debita considerazione gli obiettivi stabiliti nel PTOF della nostra Istituzione scolastica. Le scelte da effettuare per il Piano di Miglioramento della Scuola Secondaria di I Grado “V. Emanuele Orlando” di Palermo, si concentrano su alcuni obiettivi in virtù delle criticità recentemente emerse dal RAV, tra cui i seguenti: - realizzare percorsi che garantiscano una pluralità di forme di trasmissione del sapere in grado di prendersi cura dei ritmi dei tempi di ciascuno; - individuare criteri comuni di valutazione delle competenze trasversali con la scuola primaria e con quella secondaria di II grado. - organizzare attività di aggiornamento finalizzate alla progettazione didattica per competenze. Per raggiungere tali obiettivi è opportuno intervenire sul processo di insegnamento/apprendimento, con il rinnovamento della metodologia didattica che deve modularsi sui nuovi stili cognitivi dei discenti (il cui modo d’apprendere è fortemente influenzato dal rapporto con le nuove tecnologie), e sui loro bisogni. Ciò permette inoltre di rispondere all’esigenza di percorsi di apprendimento e di crescita degli allievi che rispettino le differenze individuali in rapporto a interessi, capacità, ritmi e stili cognitivi, attitudini, carattere, inclinazioni, esperienze precedenti di vita e di apprendimento. Scuola e territorio, con le diverse agenzie formative formali ed informali, si coordinano per ottimizzare gli interventi e stabilire sinergie efficaci. La scuola partecipa a reti, collabora con soggetti esterni coerentemente con l'offerta formativa e coinvolge i genitori nelle varie iniziative. Si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere, attraverso i rappresentanti dei genitori all'interno dei consigli di classe e i componenti del consiglio d'istituto. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. L’utenza è formata da 674 alunni, ragazze e da ragazzi provenienti, generalmente, dalle scuole primarie pubbliche e private del quartiere, la frequenza scolastica è regolare. Gli obiettivi del POF sono: - Promuovere lo sviluppo integrale della persona - Promuovere l'acquisizione di competenze chiave - Favorire l’inclusione scolastica - Garantire il successo formativo di tutti gli allievi e valorizzare le eccellenze La strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, è il risultato di un’azione coordinata tra famiglia e scuola nell’ottica della condivisione di principi e obiettivi.; per questo la nostra scuola ha predisposto un “Patto educativo di corresponsabilità” tra scuola e famiglia che vuole rendere esplicite alle sopraindicate componenti quelle norme che, se accettate e condivise, facilitano il buon andamento dell’Istituto nel rispetto dei diritti e della libertà di ciascuno. Si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere, attraverso i rappresentanti dei genitori all'interno dei consigli di classe e i componenti del consiglio d'istituto. Inoltre predispone riunioni per i ricevimenti collegiali, i ricevimenti individuali, le assemblee dei genitori e per la socializzazione delle attività realizzate a scuola sotto forma di mostre, pubblicazioni, eventi. La Scuola “V. Emanuele Orlando” opera per la gestione della comunicazione interna ed esterna in modo da: - assicurare la reperibilità, la facilità d’accesso, la corretta, sistematica e tempestiva circolazione di informazioni (attraverso comunicazioni scuola-messaggi, la pagina web dell’Istituto, inviti, incontri programmati) ai portatori d’interesse interni (personale docente e non docente, studenti, famiglie) ed esterni (partner di progetto, partner di rete, istituzioni, associazioni), favorendo la diffusione e disseminazione sul territorio della mission della scuola.

	Il progetto che propone la scuola si fonda sull'esigenza di insegnare per competenze, ovvero avvicinarsi al sapere attraverso l'esperienza; ciò non significa abbandonare i contenuti, giacché essi rappresentano proprio il campo di esperienza in cui esercitare abilità e competenze. Essi, però, vanno accuratamente vagliati e selezionati, poiché non tutto è ugualmente rilevante e non tutto si può imparare; vanno proposti i contenuti irrinunciabili e fondamentali e la didattica deve fare il possibile perché essi si trasformino in conoscenze, ovvero in patrimonio permanente dell'allievo. Le conoscenze saranno quelle necessarie a supportare le abilità (intese come applicazione di conoscenze, procedure, metodi) e le competenze (capacità di agire e di re-agire di fronte ai problemi, utilizzando tutte le risorse personali e agendo in autonomia e responsabilità). Pertanto il nostro progetto mira a consolidare e sviluppare le competenze linguistiche (in lingua madre e lingue straniere),nonchè scientifico-matematiche. Padroneggiare la lingua madre e le lingue straniere nella loro valenza comunicativa consente di aumentare a dismisura le proprie possibilità di autorealizzazione,di difesa, di comprensione del mondo e di relazione con gli altri. È di tutta evidenza l'importanza che la matematica assume nel nostro mondo. Essa è uno dei due metalinguaggi – insieme alla lingua – con cui ci rapportiamo alla realtà, con cui la misuriamo e la rappresentiamo. Le competenze matematiche ci permettono di avere un approccio critico a dati che leggiamo o che ci vengono proposti e a interpretazione di eventi e fenomeni; ci permettono di prendere decisioni di risolvere problemi quotidiani. Proprio come la lingua, la matematica è trasversale rispetto a tutte le altre discipline, per la sua potenza nel misurare e rappresentare i fenomeni. Possedere competenze matematiche significa aumentare le proprie possibilità di pensiero critico, la propria autonomia personale, la possibilità di assumere decisioni responsabili. La competenza scientifica di base ci permette ugualmente di leggere criticamente la realtà, di prendere decisioni, di assumere iniziative. Già il fatto di padroneggiare il metodo scientifico orienta il pensiero, la riflessività, il modo di approcciarsi ai problemi. Nell'ambito della formazione e dell'istruzione, si constata che l'apprendimento fondato su semplici conoscenze e saperi procedurali conseguiti mediante applicazione ed esercitazioni non garantisce la formazione di atteggiamenti funzionali alle richieste della vita e del lavoro, in particolare per quanto riguarda le capacità di problem solving, di assumere iniziative autonome flessibili, di mobilitare i saperi per gestire situazioni complesse e risolvere problemi. Sempre più spesso l'insegnamento basato sulla trasmissione del sapere genera negli studenti demotivazione, pertanto ai docenti si chiede di impostare la didattica e l'insegnamento in modo che gli alunni possano avvicinarsi al sapere attraverso l'esperienza e acquisire la teoria attraverso un percorso induttivo, che passi dall'esperienza alla sua rappresentazione. La nostra scuola ha deciso di puntare sull'innovazione metodologica progettando azioni didattiche programmate per competenze. L'obiettivo è quello di migliorare le competenze di base attraverso opportune attività ludiche, ricercando modalità nuove di approccio alla disciplina con l'ausilio di supporti tecnologici (LIM, laboratorio di informatica, videocamera,…) per migliorare le performance degli alunni rafforzando le loro competenze. Il lavoro di gruppo, il confronto e lo scambio di pareri rendono ancora più efficace l'azione didattica.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti che risulta di livello medio-alto, ad eccezione di qualche unità con disagio socio-economico, grazie alla partecipazione attiva e consapevole dei genitori nel processo di insegnamento-apprendimento, incide favorevolmente sul clima relazionale scuola-famiglia e facilita la progettazione e la comunicazione. La scuola è attenta a rilevare e monitorare le competenze degli studenti attraverso un controllo continuo dei risultati acquisiti. La scuola registra un trend positivo nella relazione tra il numero degli iscritti in classe prima e il numero dei licenziati alla fine del triennio. Il numero di alunni non ammessi alla classe successiva è esiguo o nullo. I risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica si attestano al di sopra della media nazionale. Poche sono le risorse economiche, (statali, comunali, regionali) disponibili. Scuola e territorio, con le diverse agenzie formative formali ed informali, si coordinano per ottimizzare gli interventi e stabilire sinergie efficaci. La scuola partecipa a reti, collabora con soggetti esterni coerentemente con l'offerta formativa e coinvolge i genitori nelle varie iniziative. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto 'Didattica innovativa e competenze di base' é sorto sulla base delle rilevazioni emerse dal RAV della scuola e tiene in debita considerazione gli obiettivi stabiliti nel PTOF della nostra Istituzione scolastica. Le scelte da effettuare per il Piano di Miglioramento della Scuola Secondaria di I Grado "V. Emanuele Orlando" di Palermo, si concentrano su alcuni obiettivi in virtù delle criticità recentemente emerse dal RAV, tra cui i seguenti:

- realizzare percorsi che garantiscano una pluralità di forme di trasmissione del sapere in grado di prendersi cura dei ritmi dei tempi di ciascuno;
- individuare criteri comuni di valutazione delle competenze trasversali con la scuola primaria e con quella secondaria di II grado.
- organizzare attività di aggiornamento finalizzate alla progettazione didattica per competenze.

Gli obiettivi del POF sono:

- Promuovere lo sviluppo integrale della persona

- Promuovere l'acquisizione di competenze chiave
- Favorire l'inclusione scolastica
- Garantire il successo formativo di tutti gli allievi e valorizzare le eccellenze

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto é rivolto a 25 alunni delle classi prime ,seconde e terze della nostra scuola secondaria di I grado. Gli alunni, provengono, generalmente, dalle scuole primarie pubbliche e private del quartiere. La finalità della Istituzione scolastica è volta ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, attuando modalità e strategie efficaci rispondenti, sia ai bisogni educativi, sia alle esigenze del contesto. Pertanto la scuola ha individuato le seguenti finalità nell'arco del triennio, in linea con l'Atto d'Indirizzo del DS. Pianificare un'Offerta Formativa Triennale che tenga conto dei bisogni socio- culturali del contesto territoriale coerentemente con le Indicazioni Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e Organizzative. Al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto, oltre ai progetti e alle attività curricolari presentate, promuove per i propri alunni numerose iniziative in collaborazione con Enti Esterni e/o altre Istituzioni ed organizza attività progettuali curricolari, extracurricolari e parascolastiche, finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa per l'arricchimento personale e culturale degli allievi.Il progetto prevede l'apertura della Scuola in orario pomeridiano, contando sulla disponibiltà del personale interno della scuola.Con questo progetto vogliamo dare ai nostri ragazzi, che vivono in un' area del Paese dove l'istruzione costituisce una risposta importante ed essenziale per garantire un futuro alle nuove generazioni, una scuola aperta, che appartenga a tutta la comunità, dove famiglie e studenti possano sentirsi come in una seconda casa, da frequentare non solo quando ci sono le lezioni, ma anche in orario extra scolastico.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nel progettto sono presenti tre moduli di Lingua straniera, che si concluderanno con gli esami di certificazione Trinity, Cambridge e Delf. La nostra scuola punta sulla valorizzazione e sul potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alla lingua francese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Per la nostra scuola offrire una preparazione agli studenti che permetta loro di affrontare gli esami con elevate probabilità di successo è pertanto un obiettivo formativo prioritario. Tali esami sono allineati al Common European Framework of Reference for Languages, lo standard internazionale per descrivere le competenze linguistiche. Gli Enti Certificatori esterni, London Trinity College, Cambridge e Institut de France sono presenti nel territorio e punto di riferimento per l''individuazione di docenti madrelingua, nonché per l'organizzazione ed effettuazione degli esami. La nostra scuola attualmente risulta essere Centro Esami Trinity e Cambridge.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Nell’ambito della formazione e dell’istruzione, si constata che l’apprendimento

fondato su semplici conoscenze e saperi procedurali conseguiti mediante applicazione ed esercitazioni non garantisce la formazione di atteggiamenti funzionali alle richieste della vita e del lavoro, in particolare per quanto riguarda le capacità di problem solving, di assumere iniziative autonome flessibili, di mobilitare i saperi per gestire situazioni complesse e risolvere problemi. Sempre più spesso l’insegnamento basato sulla trasmissione del sapere genera negli studenti demotivazione, pertanto ai docenti si chiede di impostare la didattica e l’insegnamento in modo che gli alunni possano avvicinarsi al sapere attraverso l’esperienza e acquisire la teoria attraverso un percorso induttivo, che passi dall’esperienza alla sua rappresentazione. La nostra scuola ha deciso di puntare sull'innovazione metodologica progettando azioni didattiche programmate per competenze. L'obiettivo è quello di migliorare le competenze di base attraverso opportune attività ludiche, ricercando modalità nuove di approccio alla disciplina con l’ausilio di supporti tecnologici (LIM, laboratorio di informatica, videocamera,…) per migliorare le performance degli alunni rafforzando le loro competenze.

Il lavoro di gruppo, il confronto e lo scambio di pareri rendono ancora più efficace l’azione didattica.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La scuola, tenuto conto degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto, nello specifico delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), ha programmato le attività didattiche formative, in funzione delle seguenti **priorità**: Garantire il successo formativo di tutti gli studenti, Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti affinché possano affrontare la mutevolezza e l'incertezza degli scenari presenti e futuri e ridurre la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto basse. Si Mira a sviluppare gli **obiettivi formativi** individuati come prioritari, per la Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning, potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.. Tutte le linee progettuali del pon fse presentate sono in linea con i progetti del Ptof 16-19 della nostra scuola ed in continuità com i precedenti progetti pon fse 2007-2013 attuati dalla nostra scuola.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola prevede il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati: attraverso l'accoglienza e riconoscimento delle esigenze degli alunni con DSA e con Bes , l'individuazione degli stili di apprendimento, l'uso di strumenti compensativi e dispensativi e l'adattamento della didattica e delle modalità di valutazione formativa.

Tutta l'azione didattica è ispirata all'obiettivo generale dell'inclusione, che rappresenta l'elemento di coesione al quale si riportano sia la didattica curriculare che l'offerta formativa extracurriculare e che agisce nel definire le finalità, le metodologie, le modalità di verifica, le strategie complessive della scuola.

I progetti presentati mirano a mettere in risalto la centralità della persona, a valorizzare l'unicità di ogni studente, sostenendo le varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio e a promuovere il rispetto di sé e degli altri.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il sistema di monitoraggio costituisce un indispensabile supporto al processo di valutazione. Affinché la valutazione possa effettivamente esplicare il suo ruolo strategico di supporto decisionale deve essere concepita come processo, da sviluppare in parallelo a quello formativo e che, attraverso una serie di controlli e monitoraggi, consente di operare delle rettifiche in corso, o eventualmente di rivedere (seppur parzialmente) obiettivi didattici, metodi e contenuti del corso.

Il monitoraggio avrà lo scopo di:

- evidenziarne l'andamento, a partire dalle variabili elementari del fenomeno osservato;

- registrare gli scostamenti tra quanto si sta realizzando e quanto è stato previsto;

- informare gli attori del sistema di monitoraggio (destinatari, beneficiari, fruitori, controllori) circa le criticità che di volta in volta si presentano per cercare le soluzioni più opportune.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La scuola nel rispetto delle circolari Miur attuerà misure di informazione e pubblicità verso il pubblico e verso gli utenti scolastici, garantendo trasparenza delle informazioni e visibilità delle attività realizzate. Provvederà a descrivere sul proprio sito web tutte le azioni svolte, utilizzerà poster e cartellonistica per pubblicizzare e sostenere l'iniziativa progettuale ed apporrà targhe ben visibili all'esterno degli edificio contente il logo, il nome del progetto, il motto e l'azione col suo codice .

Sul sito oltre a pubblicizzare la realizzazione del progetto, creerà sulla home page, ben in vista una apposita sezione dedicata al PON nella quale inserirà informazioni sul progetto, bandi di gara per l'affidamento dei lavori, documentazione delle attività svolte.

La scuola intende perseguire lo scopo di una best practice raccogliendo non solo contenuti ma "trasferendo e condividendo" esperienze di programmazione, realizzazione e valutazione delle azioni messe in atto. In altre parole, analizzerà e condividerà i processi progettuali che si concluderanno positivamente facendo tesoro dell'esperienza PON per trasferirla anche in una programmazione curricolare.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza degli allievi e dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ENGLISH TODAY	Allegato D	http://www.scuolavittorioemanueleorlando.gov.it/index.php/2012-03-12-15-28-17
IMPARARE CON TECNOLOGIE INNOVATIVE	Allegato D del Ptof	http://www.scuolavittorioemanueleorlando.gov.it/index.php/2012-03-12-15-28-17
MATEMATICA E CREATIVITÀ	Allegato D Ptof	http://www.scuolavittorioemanueleorlando.gov.it/index.php/2012-03-12-15-28-17
ON PARLE FRANÇAIS	Allegato D	http://www.scuolavittorioemanueleorlando.gov.it/index.php/2012-03-12-15-28-17
SCACCO MATTO !	Allegato D Ptof	http://www.scuolavittorioemanueleorlando.gov.it/index.php/2012-03-12-15-28-17

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
La scuola è centro Trinity per l'espletamento di esami da livello A2 a C2 e ha una convenzione con Tredun per le ore di conversazione mattutine in lingue inglese e per la certifcazione ket di 33 alunni della scuola		Tredun s.r.l. British Insitutes di Palermo				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Leggo, scrivo, creo…2.0	€ 5.082,00
Impariamo a programmare: il coding a scuola	€ 5.082,00
Il pensiero computazionale:coding e robotica educativa	€ 5.082,00
Yes, we can!	€ 10.164,00
Improve your English	€ 10.164,00

Le franç@is, c' est marrant!	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 40.656,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Leggo, scrivo, creo…2.0

Dettagli modulo

Titolo modulo	Leggo, scrivo, creo…2.0
Descrizione modulo	Il modulo è pensato per circa 20/25 alunni delle seconde e delle terze classi dell'Istituto, che abbiano dunque già fatto un percorso di approccio alle varie tipologie testuali oggetto di approfondimento durante il corso. Il percorso didattico proposto sarà articolato in un modulo di 30 ore. .L'idea progettuale nasce dalla volontà di stimolare e sviluppare le capacità di comunicazione, di espressione e di interpretazione di concetti, sentimenti, pensieri e opinioni e di favorire e potenziare la capacità di interagire in modo adeguato, personale, critico e creativo con il contesto socio-culturale di riferimento. A tal fine ci si propone di offrire un percorso che, partendo dalla lettura ad alta voce, dalla comprensione e dall'analisi dei testi offra in un secondo momento la possibilità di sviluppare la capacità di comunicazione e di produzione orale e scritta, attraverso simulazioni, drammatizzazioni ed esercizi di riscrittura dei testi. Sarà così contestualmente stimolato negli studenti, protagonisti e attori del percorso formativo, lo spirito di iniziativa, il pensiero critico, la capacità creativa e di argomentazione. La scelta dei testi avverrà partendo dalla individuazione di un "tema chiave" che farà da sfondo e da cornice all'intero percorso laboratoriale. In coerenza con le nuove linee programmatiche, e per stimolare ulteriormente l'interesse e il coinvolgimento degli studenti, ciò avverrà soprattutto attraverso l'uso delle nuove metodologie e dei nuovi sussidi tecnologici applicati alla didattica per concorrere a sviluppare le competenze in chiave innovativa. A tal fine si prevede la realizzazione finale di un video multimediale. Il carattere innovativo del modulo è l'so dei supporti tecnologici e digitali (strumentazione, applicazioni, programmi) per un nuovo approccio al testo tradizionale. Lavoro su piattaforme di e-learning che permetteranno di creare blog, classi e spazi virtuali di dialogo, confronto e condivisione dei materiali e delle esperienze. Realizzazione di un corto multimediale a testimonianza della contaminazione dei linguaggi su cui si è lavorato. Contenuti del progetto Testi (in formato tradizionale e digitale) di vario tipo: narrativi, poetici, descrittivi, biografici, articoli di giornale, testi pubblicitari, sceneggiature teatrali, testi multimediali: musicali e audiovisivi. Obiettivi Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e testuali. Recuperare, consolidare e potenziare: la capacità di lettura e comprensione di testi di varia natura; le competenze grammaticali e sintattiche; la capacità di interpretazione ed individuazione degli elementi caratteristici dei vari tipi di testi proposti; le competenze lessicali. La padronanza espressiva.

	Costruire e/o potenziare le competenze digitali. Favorire l'inclusione, la collaborazione e il lavoro cooperativo. Metodologie(problem solving,cooperativee-learning,flipped classroom,ecc...) Brainstorming, problem solving, flipped classroom, attività di cooperative-learning e di tutoring, e-learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo. Area di processo RAV e risultati attesi Area 1 : curricolo,progettazione, valutazione Area 2 : ambiente di apprendimento Riultati attesi : Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli. Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali. Eventuali contributi alle realizzazione del progetto da altre scuole o da soggetti pubblici e privati del territorio. Associazioni culturali presenti nel territorio per la promozione e la diffusione della lettura. Eventuali elementi che si ritengono necessari per l'esecuzione del progetto MEZZI Testi e documenti in formato cartaceo e/o digitale, schede linguistiche e lessicali, dizionari tradizionali e non, sussidi audiovisivi, filmati su youtube, risorse on line, piattaforme di apprendimento ecc. STRUMENTI Aula multimediale, televisore, riproduttore DVD, PC, tablet, telefoni cellulari, internet, LIM. VERIFICA E VALUTAZIONE Valutazione degli apprendimenti : questionario iniziale, questionario di gradimento, questionario finale sulle competenze lessicali e espressive raggiunte.
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM03600N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Leggo, scrivo, creo…2.0

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica
Titolo: Impariamo a programmare: il coding a scuola

Dettagli modulo

Titolo modulo	Impariamo a programmare: il coding a scuola
Descrizione modulo	IL MODULO DI 30h E' RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME Nella società contemporanea, in cui la tecnologia dipende in misura fondamentale dall'informatica e la presenza dei computer diventa pervasiva, avere familiarità con i concetti di base dell'informatica è un elemento indispensabile del processo di formazione delle persone. Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente di adesso vorrà fare da grande è indispensabile quindi una comprensione dei concetti di base dell'informatica. Esattamente com'è accaduto in passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica,il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito appunto pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente,qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppareil pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Carattere innovativo del progetto Il coding aiuta i più piccoli a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco. Il coding consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. Il segreto sta tutto nel metodo: poca teoria e tantapratica. Contenuti del modulo I contenuti del corso non sono altro che esercizi pratici, giochi di difficoltà crescente attraverso i quali si impara in maniera semplice e intuitiva a scrivere sequenze di istruzioni sempre più complesse partendo dalla base ad esempio la programmazione su carta a quadretti. Obiettivi · Favorire lo sviluppo della creatività · Comprendere il significato di algoritmo,funzione e parametro · Acquisire la capacità di risolvere un problema pianificando una strategia · Avviare al pensiero computazionale · Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Metodologie (problem solving,cooperativee-learning,flipped class-room,ecc...) problem solving,cooperativee-learning,flipped class-room, apprendimento ludico Area di processo RAV e risultati attesi Area 1 : curricolo,progettazione, valutazione Area 2 : ambiente di apprendimento Riultati attesi : Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli. Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali. La scuola, tenuto conto degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto, nello specifico delle 3 criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), ha programmato le attività

	didattiche formative, in funzione delle seguenti priorità: · Garantire il successo formativo di tutti gli studenti · Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti affinché possano affrontare la mutevolezza e l'incertezza degli scenari presenti e futuri; dei seguenti traguardi: · Ridurre la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto basse · Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche Le attività didattiche vengono progettate e programmate attraverso vari passaggi - dal più generale al particolare - ma ad ogni passaggio tengono conto della coerenza con il progetto educativo generale che la scuola si è data. La programmazione prende avvio dalle decisioni del Collegio dei Docenti e procede attraverso, i Consigli di Classe, fino alla programmazione del singolo docente. Eventuali elementi che si ritengono necessari per l'esecuzione del progetto Risorse umane: tutor d'aula esperto esterno MEZZI E STRUMENTI lezioni interattive sul sito code.org tablet ,pc, android kit di robot da costruire Lego WeDo La scuola è dotata di aule e laboratori forniti di LIM e collegamento alla rete wireless, inoltre a breve sarà allestita una biblioteca multimediale. Verifica e Valutazione questionario iniziale e finale e valutazione dei prodotti realizzati
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM03600N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Impariamo a programmare: il coding a scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica
Titolo: Il pensiero computazionale:coding e robotica educativa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il pensiero computazionale:coding e robotica educativa
Descrizione modulo	Il pensiero computazionale:coding e robotica educativa Il modulo di 30 h è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze. Nella società contemporanea, in cui la tecnologia dipende in misura fondamentale dall'informatica e la presenza dei computer diventa pervasiva, avere familiarità con i concetti di base dell'informatica è un elemento indispensabile del processo di formazione delle persone. Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente di adesso vorrà fare da grande è indispensabile quindi una comprensione dei concetti di base dell'informatica. Esattamente com'è accaduto in passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica,il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito appunto pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco ovvero come costruire un robot a scuola, programmare un robot o imparare a utilizzarlo. Con la parola "robot" si indica una macchina in grado di eseguire compiti in modo autonomo. Robotica educativa significa anche apprendere qualcosa – la scienza, la matematica, la logica – con un metodo diverso da quelli tradizionali, grazie a macchine intelligenti. Carattere innovativo del progetto La robotica educativa facilita lo studio delle materie scientifiche e tecnologiche a partire dai primi anni di vita, avvicinando i più piccoli al mondo della robotica. Gli strumenti di cui si serve sono ovviamente i robot. Di varie forme e dimensioni, già assemblati o da costruire, ma tutti programmabili. È proprio questa la caratteristica che li rende educativi. Determinando movimenti e comportamenti del robot, gli studenti sviluppano le proprie abilità logiche e creative in un contesto di gioco, favorendo lo sviluppo, come nel coding, del pensiero computazionale Contenuti del progetto La robotica educativa permette di far lavorare in gruppo docenti e alunni per apprendere in modo divertente e creativo attraverso lezioni interattive e soprattutto attraverso l'esplorazione guidata e lavori di piccoli gruppi in situazione di problem solving. Il numero dei ragazzi partecipanti a ciascun gruppo sara' definito in base al numero dei kit disponibili (un buon rapporto kit/ragazzi sembra essere quello 1/3) . Le attivita' laboratoriali saranno incentrate su due momenti portanti: - la soluzione di problemi di tipo meccanico e la realizzazione di strutture; - la programmazione al computer. Gli alunni costruiranno un robot e ad impareranno a programmarlo . Obiettivi • Favorire lo sviluppo della creatività • saper progettare strutture complesse (elementi di logica), come i robot, in grado di muoversi e di interagire con l'ambiente; • saper utilizzare correttamente i linguaggi di programmazione (software saper progettare strutture complesse (elementi di logica), come i robot, in grado di muoversi e di interagire con l'ambiente; • saperle costruire fisicamente (manualita' fine), utilizzando i kit Lego in dotazione (elemento principale di questo kit e' il mattoncino intelligente NXT che può essere collegato tramite bluetooth e porta usb al pc e via cavo a diversi tipi di mattoncini speciali: motori, sensori ottici, sensori per il riconoscimento sonoro, sensori di contatto, sensori di

	prossimita'); • saper utilizzare correttamente i linguaggi di programmazione (software LEGO MINDSTORMS NXT) per controllarne il funzionamento • Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficace Metodologie(problem solving,cooperativee-learning,flipped class-room,ecc...) problem solving,cooperativee-learning,flipped class-room,ecc...) peer-to-peer learning, Area di processo RAV e risultati attesi Area 1 : curricolo,progettazione, valutazione Area 2 : ambiente di apprendimento Riultati attesi : Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli. Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali. La scuola, tenuto conto degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto, nello specifico delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), ha programmato le attività didattiche formative, in funzione delle seguenti priorità: Garantire il successo formativo di tutti gli studenti Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti affinché possano affrontare la mutevolezza e l'incertezza degli scenari presenti e futuri; dei seguenti traguardi: Ridurre la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto basse Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche Eventuali elementi che si ritengono necessari per l'esecuzione del progetto: Risorse umane Tutor Esperto MEZZI STRUMENTI lezioni interattive sul sito code.org tablet ,pc, android kit di robot da costruire Lego WeDo 2.0 LEGO MINDSTORMS NXT La scuola è dotata di aule e laboratori forniti di LIM e collegamento alla rete wireless, inoltre a breve sarà allestita una biblioteca multimediale. Verifica e Valutazione Questionari iniziale e finale Valutazione dei prodotti realizzati
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM03600N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il pensiero computazionale:coding e robotica educativa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Yes, we can!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Yes, we can!
Descrizione modulo	Il modulo, della durata di 60 ore, si articolerà in modalità blended preferibilmente in 30 incontri di due ore ciascuno uno o due volte la settimana in orario pomeridiano, nel corso dell'anno scolastico (secondo le esigenze organizzative dell'istituto) e sarà focalizzato prevalentemente sullo sviluppo delle abilità comunicative audio-orali speaking e listening. Saranno previste delle attività online da svolgere sia in classe che a casa. Per monitorare il processo di apprendimento, durante il corso verranno somministrati un test di ingresso, uno intermedio e un test finale. Alla fine del corso gli alunni sosterranno un esame finalizzato ad attestare le competenze comunicative acquisite, corrispondente al livello A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue; tale esame verrà certificato da un Ente Certificatore esterno. I costi della certificazione se possibile sono inclusi nel progetto e sono da ritenersi a carico del Piano Operativo Nazionale; laddove non fosse possibile, in quanto non sono più previste misure di accompagnamento per le certificazioni nei Progetti PON, i costi per gli esami di certificazione saranno a carico delle famiglie. Carattere innovativo del modulo L'apprendimento della lingua inglese viene facilitato grazie a metodologie innovative che utilizzano OER, con ricerca ed uso di materiali multimediali online, pur mantenendo l'utilizzo del testo cartaceo con supporto digitale (CD audio), per uno studio autonomo dei contenuti proposti durante il corso. Contenuti Il corso si propone di: A) sviluppare le seguenti competenze in lingua inglese individuate nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue (livello A2): Essere in grado di comprendere un interlocutore madrelingua in semplici scambi comunicativi in inglese, relativi alla sfera personale e il mondo circostante. Essere in grado di interagire con un interlocutore madrelingua in semplici scambi comunicativi in inglese, relativi alla sfera personale e il mondo circostante. Essere in grado di esporre un argomento a propria scelta e rispondere ad alcune sue domande a riguardo. Essere in grado di scrivere un testo semplice secondo delle indicazioni chiare e in relazione ad argomenti conosciuti. B) acquisire certificazione delle competenze in lingua inglese di livello A2 (GESE 3-4) attraverso Ente Certificatore Esterno riconosciuto dal MIUR (Trinity College di Londra). Obiettivi Specifici Migliorare i livelli di conoscenza e competenza della lingua inglese negli alunni.

	Fornire loro una certificazione internazionale delle competenze acquisite. Consolidare le componenti grammaticali, funzionali e lessicali della lingua. Espandere le competenze lessicali degli alunni. Educativi Stimolare l'interesse degli alunni verso lo studio della lingua inglese facendo loro comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione. Favorire la crescita personale e la formazione del cittadino europeo. Obiettivi Didattici - favorire il potenziamento di competenze linguistico-comunicative relative al "Livello Base" o "Waystage" secondo i parametri del Quadro Europeo di Riferimento per l'apprendimento linguistico e del Portfolio Linguistico Europeo (livello A2). - Comprendere oralmente i punti essenziali di una conversazione in inglese su argomenti noti. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Descrivere situazioni e raccontare esperienze personali oralmente interagendo con un interlocutore madrelingua. preparare per l'esame di certificazione linguistica livello A2 per le abilità: Speaking, Listening, (Trinity GESE Exam, Grades 3-4). Metodologie(problem solving, cooperative learning, e-learning, flipped classroom, ecc...) Le metodologie utilizzate saranno molteplici tra cui: lezioni frontali, uso di supporti cartacei e digitali, uso delle tecnologie digitali, uso della piattaforma del Trinity College di Londra, attività laboratoriali OER, BYOD, e-learning, conversazioni in coppia, role playing, groupworks, cooperative learning, etc. Area di processo RAV e risultati attesi Area 1: curricolo, progettazione, valutazione Area 2: ambiente di apprendimento Riultati attesi: Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli. Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali. Eventuali contributi alle realizzazione del progetto da altre scuole o da soggetti pubblici e privati del territorio. Possibili collaborazioni con scuole di lingue presenti nel territorio per l'individuazione di docenti madrelingua, nonché per la certificazione Trinity GESE, qualora questa non potesse essere effettuata presso il nostro istituto (che attualmente risulta essere Centro Esami Trinity). Eventuali elementi che si ritengono necessari per l'esecuzione del progetto MEZZI ESAME DI CERTIFICAZIONE Internazionale Trinity GESE, Grades 3-4, con Ente Certificatore esterno: London Trinity College. STRUMENTI RISORSE UMANE: docente esperto madrelingua qualificato, docente tutor d'aula, un'unità personale ATA Verifica e Valutazione Entry test, intermediate test (simulazione di prove d'esame sulle 4 abilità) and final test
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM03600N

Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Yes, we can!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.164,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Improve your English

Dettagli modulo

Titolo modulo	Improve your English
Descrizione modulo	Caratteristiche del contesto di riferimento e dei destinatari (prerequisiti) Uno degli obiettivi della formazione scolastica è quello di creare cittadini europei. In questo contesto l'apprendimento delle lingue straniere, il loro approfondimento e consolidamento assumono una fondamentale importanza. La scuola, tenuto conto degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto, nello specifico delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), ha programmato le attività didattiche formative, in funzione delle seguenti priorità: ? Garantire il successo formativo di tutti gli studenti ? Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti affinché possano affrontare la mutevolezza e l'incertezza degli scenari presenti e futuri; dei seguenti traguardi: ? Ridurre la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto basse ? Progettare un curriculum per competenze costruito sui nuclei fondanti delle discipline ed elaborare strumenti di rilevazione e di misurazione; e del piano di miglioramento, per sviluppare gli obiettivi formativi individuati come prioritari, che saranno coniugati come indicato dalla Legge 107/15, dando piena attuazione alla L. 59/97 sull'autonomia delle istituzioni scolastiche. Primo tra questi è la: a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. . Per la nostra scuola offrire una preparazione agli studenti che permetta loro di affrontare gli esami Cambridge KET livello A2 con elevate probabilità di successo è pertanto un obiettivo formativo prioritario. Il Cambridge English: Key, noto anche come Key English Test (KET), è una certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua. Tale esame è allineato al Common European Framework of Reference for Languages, lo standard internazionale per descrivere le competenze linguistiche. Il progetto "Improve your English"è rivolto a un gruppo di 25 studentesse e

studenti del primo ciclo (scuola secondaria di primo grado), organizzati in un gruppo linguistico omogeneo con simili livelli di competenza.

Descrizione del progetto chiara ed efficace (cosa fare)
Il percorso didattico sarà articolato in un modulo di 60 ore con la presenza di un Esperto di "madre lingua" (cioè che abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive, tali da garantire la piena padronanza dell'inglese) e un Tutor. Saranno previsti percorsi di sviluppo delle competenze nella lingua inglese, finalizzate anche alla certificazione Cambridge livello A2 KET e focalizzati principalmente al potenziamento delle 4 abilità: PARLATO, SCRITTO, ASCOLTO e LETTURA. Detti percorsi seguiranno delle metodologie innovative al fine di stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, Inoltre, i percorsi saranno in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle. Il monte ore sarà suddiviso in :
Presentazione, entry test
Didattica : attività di comprensione orale e scritta, di produzione orale e scritta su situazioni di vita quotidiana. Realizzazione di post, di registrazioni audio.

Carattere innovativo del progetto
Attraverso la creazione della classe virtuale su piattaforma (ad es. Edmodo) l'esperto selezionerà i diversi contenuti del progetto, riferiti al livello A2 del diploma Ket e li metterà a disposizione delle studentesse e degli studenti che, lavorando secondo la metodologia della flipped class-room, avranno a disposizione tutto il tempo necessario a casa per appropriarsi dei contenuti, rivederli e interiorizzarli, mentre in presenza l'esperto verificherà l'effettiva comprensione e padronanza del segmento proposto attraverso attività ludiche, role plays, compiti di realtà, verifiche con i byod, esercitazioni. Con l'aspetto social di Edmodo, le studentesse e gli studenti potranno parlare tra loro in lingua su argomenti comuni, aiutarsi e condividere le loro esperienze, anche con semplici post.

Contenuti del progetto
Funzioni comunicative e relative aree grammaticali: Salutare persone e rispondere al saluto (di persona e al telefono);Presentarsi e presentare altre persone; Chiedere e dare informazioni personali: nome, età, indirizzo, nomi di parenti e amici, occupazione, ecc.;Capire e compilare moduli con informazioni sulla persona; Descrivere la propria occupazione (scuola e/o lavoro); Descrivere persone (aspetto fisico, qualità);Chiedere e rispondere a domande su ciò che si possiede; Chiedere a qualcuno di ripetere qualcosa o un chiarimento su qualcosaRibadire quello che è stato detto; Controllare il significato e l'intenzione; Aiutare gli altri ad esprimere le loro idee; Interrompere una conversazione; Chiedere e fare lo "spelling" di parole; Chiedere e dare il significato di parole; Contare e usare i numeri; Chiedere e dire l'ora, il giorno e la data; Chiedere e dare informazioni su abitudini, routines, attività giornaliere; Parlare di ciò che la gente sta facendo al momento; Parlare di eventi passati, attività recenti e azioni completate; Capire e produrre semplici episodi narrativi; Riferire quanto qualcuno dice; Parlare di situazioni future; Parlare di progetti o intenzioni future; Fare previsioni; Identificare e descrivere diverse forme di alloggio (casa, appartamento, stanze, arredamento, ecc.); Comprare e vendere cose (prezzi, importi, ecc.): Parlare di cibo e ordinare pasti; Parlare del tempo; Chiedere e parlare della propria salute; Dare ed eseguire semplici istruzioni; Capire semplici segnali ed avvisi; Chiedere e dare indicazioni stradali; Chiedere e dare informazioni sui viaggi; Chiedere e dare semplici informazioni sui luoghi; Identificare e descrivere semplici oggetti (forma, dimensioni, peso, colore, scopo ; uso, ecc.); Fare confronti ed esprimere diversi gradi di paragone; Esprimere scopo, causa e conseguenza, e dare ragioni; Fare ed esaudire/rifiutare semplici richieste; Fare e rispondere a offerte e suggerimenti; Ringraziare e rispondere a ringraziamenti; Invitare e accettare/rifiutare inviti; Dare consigli; Dare avvertimenti e proibizioni; chiedere e dire alle persone di fare qualcosa; Esprimere obbligo e mancanza di obbligo; Chiedere e dare/rifiutare il permesso per fare qualcosa; Presentare le proprie scuse e rispondere alle scuse di qualcuno; Esprimere accordo e disaccordo, contraddire qualcuno; Fare i complimenti; Dimostrare comprensione, simpatia; Esprimere preferenze, dire ciò che piace e non piace (specialmente riguardo hobbies e attività di svago, sport, ecc); Parlare di sentimenti; Esprimere opinioni e fare scelte;

	Esprimere necessità e volontà; Esprimere capacità/incapacità al presente e al passato; Parlare di probabilità/improbabilità e possibilità/impossibilità; Esprimere gradi di certezza e dubbio. Obiettivi Lo studente dovrà essere in grado di incrementare la capacità di ascolto, migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità, familiarizzare con la mimica, la gestualità, gli intercalari tipici della lingua inglese ampliare le conoscenze lessicali, favorire la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua, migliorare la qualità dell'interesse, stimolare la curiosità in direzione della cultura e della lingua anglosassone. Secondo il Quadro Comune Europeo per le Lingue, chi possiede un livello A2 è in grado di: 1)Comprendere e utilizzare le espressioni quotidiane che si utilizzano più di frequente nella conversazione. 2) Presentare sé stesso e gli altri e chiedere informazioni semplici come indirizzi, dati personali e brevi descrizioni. 3) Avere una conversazione senza problemi troppo grandi con un interlocutore collaborativo, disposto a parlare lentamente e con chiarezza. 4) Scrivere testi brevi e semplici come cartoline, lettere ed e-mail su temi generali e poco specifici. Metodologie Didattica laboratoriale, Approccio eclettico basato sullo stile comunicativo, brainstorming, simulazioni, role plays, metodo induttivo e deduttivo, flipped class-room, compiti di realtà, problem solving, cooperative e -learning. Area di processo RAV e risultati attesi Area 1 : curricolo,progettazione, valutazione Area 2 : ambiente di apprendimento Riultati attesi : Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli. Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali. Eventuali contributi alle realizzazione del progetto da altre scuole o da soggetti pubblici e privati del territorio. Poiché a conclusione del percorso formativo, le studentesse e gli studenti sosterranno l'esame per il conseguimento della certificazione Cambridge KET A2, verrà presentata l'iscrizione all'esame in questione al Cambridge English. Poiché la scuola Vittorio Emanuele Orlando è centro accreditato di esami Cambridge, questi ultimi si svolgeranno presso la nostra sede. Eventuali elementi che si ritengono necessari per l'esecuzione del progetto MEZZI Uso delle tecnologie, filmati su Youtube, piattaforme di apprendimento, risorse pedagogiche on line, piattaforma di creazione della classe virtuale, libri specifici registrazioni audio e video; fotocopie, ecc. STRUMENTI Aula multimediale, registratore, televisore, riproduttore DVD, giochi e materiali reperibili in siti francofoni, computer, Lim, Byod(telefono portatile, tablet) Verifica e Valutazione Entry test test intermedio :Simulazione di prove d'esame sulle 4 abilità Valurazione degli apprendimenti : test finale (questionario)
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera

Sedi dove è previsto il modulo	PAMM03600N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Improve your English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.164,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Le franç@is, c' est marrant!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le franç@is, c' est marrant!
Descrizione modulo	Caratteristiche del contesto di riferimento e dei destinatari (prerequisiti) L'Istruzione è un elemento determinante per assicurare ai cittadini europei le competenze chiave necessarie per adattarsi ai cambiamenti di un mondo in rapido mutamento e in forte interconnessione. In questo contesto l'apprendimento delle lingue straniere è considerato una dimensione fondamentale della modernizzazione dei sistemi europei di istruzione. La nostra Istituzione Scolastica, tenuto conto degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto, nello specifico delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), ha programmato le attività didattiche formative, in funzione delle seguenti priorità: ? Garantire il successo formativo di tutti gli studenti ? Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti affinché possano affrontare la mutevolezza e l'incertezza degli scenari presenti e futuri; e dei seguenti traguardi: ? Ridurre la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto basse ? Progettare un curriculum per competenze costruito sui nuclei fondanti delle discipline ed elaborare strumenti di rilevazione e di misurazione; Nel piano di miglioramento, per sviluppare gli obiettivi formativi individuati come prioritari, che saranno coniugati come indicato dalla Legge 107/15, dando piena attuazione alla L. 59/97 sull'autonomia delle istituzioni scolastiche, ha identificato la seguente priorità, cioè: a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. . Per la nostra Istituzione Scolastica offrire una preparazione alle studentesse e agli studenti che permetta loro di affrontare gli esami DELF livello A2 con elevate probabilità di successo è pertanto un obiettivo formativo prioritario. Il DELF (Diploma Elementare Lingua Francese

), è una certificazione rilasciata dal Ministère de l'Education nationale française che attesta la conoscenza della lingua francese secondo il Quadro Comune di Riferimento e riconosciuta a livello ufficiale. Il progetto "Le franç@is, c'est marrant!"è rivolto a un gruppo di 20/25 studentesse e studenti del primo ciclo (scuola secondaria di primo grado), organizzati in un gruppo linguistico omogeneo con simili livelli di competenza.

Descrizione del progetto chiara ed efficace (cosa fare)

Il percorso didattico sarà articolato in un modulo di 60 ore con la presenza di un Esperto di "madre lingua" (cioè che abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza del francese) e un Tutor. Saranno previsti percorsi di sviluppo delle competenze nella lingua francese, finalizzate anche alla certificazione DELF A2 e focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali. Detti percorsi seguiranno delle metodologie innovative al fine di stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti. Inoltre i percorsi saranno in coerenza con le attività curriculari, in modo da arricchirle e approfondirle. Il monte ore sarà suddiviso in :
Accoglianza : Conoscenza delle studentesse e degli studenti, Test d'entrata
Didattica : Attività di comprensione orale e scritte, di produzione orale e scritta su situazioni di vita quotidiana. Realizzazione di post, di registrazioni audio e/o video
Controllo intermedio (valutazione degli apprendimenti) : simulazione di prove .DELF
Didattica : Attività di comprensione orale e scritte, di produzione orale e scritta su situazioni di vita quotidiana. Realizzazione di post, di registrazioni audio e/o video
Controllo finale(valutazione degli apprendimenti) : test finals e valutazione delle studentesse e degli studenti e del progetto (Questionario in linea del PON).

Carattere innovativo del progetto

Attraverso la creazione della classe virtuale su piattaforma (Edmodo en français) l'esperto selezionerà i diversi contenuti del progetto, riferiti al livello A2 del diploma DELF, e li metterà a disposizione delle studentesse e degli studenti che, lavorando secondo la metodologia della flipped class-room, avranno a disposizione tutto il tempo necessario a casa per appropriarsi dei contenuti, rivederli e interiorizzarli, mentre in presenza l'esperto verificherà l'effettiva comprensione e padronanza del segmento proposto attraverso attività ludiche, di jeux de rôles, compiti di realtà, verifiche con i byod, esercitazioni. Con l'aspetto social di Edmodo, le studentesse e gli studenti potranno parlare tra loro in lingua su argomenti comuni , aiutarsi e condividere le loro esperienze, anche con semplici post.

Contenuti del progetto

Lessico e grammatica richiesti per il livello A2.
Gli aspetti fonetici fondamentali e consoni al livello A 2.
Informazioni sulla cultura e civiltà della realtà francese e del mondo francofono ,mediazione e comprensione interculturale.
Strategie per sostenere le prove del DELF.
Descrivere fatti, oggetti, persone e/o esperienze personali. Comprendere e esprimere, stati d'animo, opinioni, sostenere una conversazione, le proprie idee.
Proporre/Accettare/Rifiutare inviti, fatti diversi e opinioni in diversi contesti sociali e culturali- lavoro, casa, scuola. Invitare, ringraziare, scusarsi, porre delle domande, informarsi (viaggi, shopping, alimenti), felicitarsi, giustificare una scelta, parlare di se stessi, dei propri interessi, della salute, esprimere gusti e preferenze, ecc richiesti per il livello A2.

Obiettivi

COMPRENSIONE- Orale Comprendere delle espressioni e un vocabolario di uso frequente relativo al proprio vissuto familiare e sociale (per esempio se stessi, la famiglia, gli acquisti, il proprio ambiente sociale,il lavoro, il tempo libero, l'istruzione e formazione)
Cogliere il significato di un annuncio, di messaggi semplici e chiari (segreteria telefonica, apertura locali, ecc)
Scritta: Leggere brevi testi semplici
Trovare informazioni specifiche in documenti di uso corrente, come le pubblicità, i dépliants, i menu, gli orari, piccoli annunci, offerte di impiego e formazione, comprendere brevi lettere personali..
PRODUZIONE ORALE : Interagire in una conversazione: Comunicare a partire da semplici eloqui con scambi di informazionii su argomenti di vita quotidiana, familiare, pensieri e sentimenti
Comunicare brevemente anche se si comprende poco il contenuto della discussione
S'esprimersi oralmente in un monologo: Utilizzare una serie di frasi ed espressioni per descrivere in termini semplici la famiglia, altre persone, le condizioni di vita, la formazione e le attivitàprofessionali attuali, il tempo , ecc.
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere:Scrivere delle note e dei messaggi semplici e corti, Scrivere lettere personali semplici, biglietti di invito, augurio, ecc

Metodologie(problem solving,cooperativee-learning,flipped class-room,ecc...)

Didattica laboratoriale, Approccio eclettico basato sullo stile comunicativo, brainstorming, simulazioni, jeux de rôles, Metodo induttivo e deduttivo, flipped class-room, compiti di realtà.

Area di processo RAV e risultati attesi
Area 1 : curricolo,progettazione, valutazione
Area 2 : ambiente di apprendimento
Risultati attesi : Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli. Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali.

Eventuali contributi alle realizzazione del progetto da altre scuole o da soggetti pubblici e privati del territorio.

Poiché a conclusione del percorso formativo, le studentesse e gli studenti sosterranno l'esame per il conseguimento del Diploma D.E.L.F. A2, verrà presentata l'iscrizione all'esame in questione all'Institut français de Palerme, unico Ente certificatore del territorio.

Eventuali elementi che si ritengono necessari per l'esecuzione del progetto
MEZZI
Uso delle tecnologie, filmati su Youtube, piattaforme di apprendimento (Ancolie), risorse pedagogiche on line (Cito, Ciel, Ciep), piattaforma di creazione della classe virtuale, libri specifici registrazioni audio e video; fotocopie, ecc.

STRUMENTI
Aula multimediale, registratore, televisore, riproduttore DVD, giochi e materiali reperibili in siti francofoni, computer, Lim, Byod(telefono portatile, tablet)

Verifica e valutazione
Test d'ingresso
Valurazione degli apprendimenti : test finale . questionario

Data inizio prevista	13/11/2017

Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM03600N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le franç@is, c' est marrant!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Didattica innovativa e competenze di base	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	**€ 40.656,00**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45537)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Num. Delibera collegio docenti	delibera n. 294
Data Delibera collegio docenti	11/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n. 170
Data Delibera consiglio d'istituto	11/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 09:48:16
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: Leggo, scrivo, creo…2.0	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Impariamo a programmare: il coding a scuola	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Il pensiero computazionale:coding e robotica educativa	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Yes, we can!	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Improve your English	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Le franç@is, c' est marrant!	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Didattica innovativa e competenze di base"	**€ 40.656,00**	€ 45.000,00

	TOTALE CANDIDATURA	**€ 40.656,00**	